**План работы Родительского университета**

**ГУО «Тобульская средняя школа**

**имени воина-интернационалиста И.А.Буренко**

**Пинского района»**

**на 2024/2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в развитии и воспитании ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать ребенка, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Педагогам, педагогам-психологам, социальным педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. На современном этапе развития связующим звеном между школой и семьей являются специалисты социально-педагогической и психологической службы. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий педагогов и родителей создаст благоприятные условия для развития ребенка.

**Цель Родительского университета** – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

**Основные задачи Родительского университета:**

* формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;
* формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;
* обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
* организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и учреждения образования и т.д.

**Целевая группа** – родители (законные представители) учащихся.

**Направления работы Родительского университета:**

**I. Организационное:**

* формирование очной и дистанционной форм обучения в Родительском университете;
* разработка «Интернет-сайта родительского университета»;
* создание в популярных социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook») Интернет-ресурсов для размещения информации о деятельности Родительского университета (анонс предстоящих встреч, новости о прошедших встречах, материалы образовательного характера для родителей и т.д.).

**II. Информационно-просветительское:**

* презентация содержания программы и мероприятий Родительского университета;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания:

- правовое: о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;

- психолого-педагогическое: о методах и формах воспитания,  обучения  ребенка;

- гражданское: о путях развития образования, школы.

* консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам.

**III. Содержательное:**

* научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества;
* расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Воспитательная деятельность Родительского университета строится:

- на оценке родителями собственного жизненного опыта;

- на приобретении новых познаний в опоре на собственные внутренние резервы;

- на стабильном общении детей и их родителей;

- на формировании атмосферы поиска новых знаний;

- на самосовершенствовании родителей через осознание ими индивидуального взгляда на ребёнка;

- на развитии творческих способностей членов семьи;

- на умении видеть результаты развития детей;

- на умении видеть трудности и искать пути их преодоления, выстраивать лестницу успеха.

Работа Родительского университета организуется с учётом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по ***трем ступеням:***

**I ступень – «Мой ребенок – младший школьник» –** для родителей учащихся I-IV классов учреждений общего среднего образования,

**II ступень – «Мой ребенок – подросток» –** для родителей учащихся V-IX классов учреждений общего среднего образования,

**III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» –** для родителей учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования.

Предлагаемые направления будут способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

**Формы проведения занятий:**

* **традиционные** (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.);
* **дистанционные** (вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, работа на горячей линии учреждения образования, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, создание и обновление уголка педагога-психолога в каждом классе; привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

**Ожидаемые результаты работы Родительского университета:**

- формирование у родителей осознанного отношения к родительству;

- повышение интереса родителей к самообразованию;

- удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;

- повышение уровня педагогической культуры родителей;

- активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением;

- развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;

- охват родительским всеобучем большинства родителей учащихся, благодаря системе дистанционного обучения.

Занятия Родительского университета предполагается проводить один раз в четверть. Консультации для родителей проводятся в соответствии с установленным графиком. Тематика занятий и консультаций с родителями построена с учётом возрастных психологических особенностей учащихся.

 **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»**

для родителей учащихся I-IV классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **название раздела,** **темы занятий, перечень изучаемых вопросов** | **сроки проведения** | **ответственные** |
| ***1-й класс*** |
| 11 | ***Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе.*** Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе  | сентябрь  | Молчан О.С. |
| 12 | ***Тема 2. Режим дня школьника*.** Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Организация режима дня школьника. Воспитание самостоятельности и организованности у первоклассника. | ноябрь | Молчан О.С. |
| 13 | ***Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка.*** Ценности, традиции и обычаи семьи. Значение примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться | январь | Молчан О.С. |
| 14 | ***Тема 4.* *Положительные эмоции в жизни школьника.***Эмоции в нашей жизни. Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка | апрель  | Молчан О.С. |
| ***2-й класс***  |
| 21 | ***Тема 1. Как родители могут помочь ребенку учиться*.** Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда ребенка | октябрь  | Лукьянчук Н.А. |
| 22 | ***Тема 2. Главные правила здорового образа жизни.*** Здоровье школьника и его успехи в учёбе. Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов. Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. Роль семьи в физическом воспитании детей. Кодекс семейного здоровья | декабрь  | Лукьянчук Н.А. |
| 23 | ***Тема 3. Влияния семьи на эмоциональное состояние ребенка.***Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия.Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и психическое здоровье ребенка | февраль  | Лукьянчук Н.А. |
| 24 | ***Тема 4. Трудовое воспитание детей в семье.***Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться | май  | Лукьянчук Н.А. |
| ***3-й класс*** |
| 11 | ***Тема 1.Значение школьной отметки в жизни ребенка.***Отметка и оценка знаний учащихся . Критерии оценки. Влияние оценки на самооценку учащихся. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самокантроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям | сентябрь | Роля А.А. |
| 2 | ***Тема 2. Психологические и физиологические особенности третьеклассников.***Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников. Особенности межличностного общения. Самооценка младших школьников | декабрь | Роля А.А. |
|  | ***Тема 3. Здоровая семья – здоровый ребенок.***Формирование умений навыков здорового образа жизни. Спорт в жизни родителей и детей. Основные правила здорового образа жизни. | январь | Роля А.А. |
|  | ***Тема 4. Эффективное общение в семье – залог успеха школьника.***Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Культура семейного общения. Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. | апрель | Роля А.А. |
| ***4-й класс*** |
| 41 | ***Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности учащихся 4-х классов.*** Познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. Формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Личностные особенности младших школьников. | сентябрь  | Сидоревич Т.В. |
| 42 | ***Тема 2. Как научить своего ребенка жить в мире людей.***Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся. Формирование правил поведения и хороших манер. Культура личности: культура внешности, общения, речи. Эффективное общение: основные составляющие | декабрь | Сидоревич Т.В. |
| 43 | ***Тема1. Ребенок и компьютер.***Компьютер дома: польза или вред? Компьютерные игры. Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером | февраль | Сидоревич Т.В. |
| 44 | ***Тема 4. Книги в жизни школьника.*** Отношение ребенка к учебной и художественной литературе. Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире  | май  | Сидоревич Т.В. |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся I-IV классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 1 | Психологические особенности младших школьниковРазвитие памяти и внимания младших школьниковМотивы учения младших школьниковОтношения в семье как основа взаимопониманияПоощрение и наказание детей в семьеЛеворукий ребенок в школе | педагог-психолог, классный руководитель,педагог социальный |
| 2 | Воспитание вежливостиПрофилактика жестокого обращения с детьмиКак на самом деле любить своих детей?Микроклимат в семье и воспитание ребёнка. Конфликтные ситуации в детско-родительских отношенияхРоль отца в воспитании ребенкаРоль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей ребенкаСемейные традиции ценности в воспитании детейУчение с увлечением | классный руководитель, педагог-психолог,педагог социальный |
| 3 | Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение.Как выявить и развить способности детей?Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста.Идеальные родители глазами детей, идеальный ребенок глазами родителей.Как помочи ребенку стать внимательнее.Как привить ребенку любовь к чтению?Конфликтные ситуации между родителем и ребенком? Как услышать ребенка? | Классный руководитель, педагог-психолог,педагог социальный |
| 4 | Агрессивное поведение: как помочь ребенку?Как помочь ребенку правильно распределить свое время?Неуспешный ученик: причины и способы решения проблемВлияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнкаИнтеллектуальное развитие ребенкаЗначение памяти и внимания в интеллектуальном развитии детейОрганизация свободного времени детей в период летних каникул | педагог-психолог,педагог социальный,классный руководитель,инспектор по делам несовершеннолетних |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**II ступень – «Мой ребенок – подросток»**

для родителей учащихся VI-IX классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **название раздела,** **темы занятий, перечень изучаемых вопросов** | **сроки проведения** | **ответственные** |
| ***5-й класс*** |
|  1 | ***Тема 1. Адаптация ребенка в новом коллективе.*** Формирование нового учебного коллектива 5 класса. Адаптация ребенка в новой среде. Трудности адаптации пятиклассников к школе | сентябрь | Доронина Я.Н. |
| 22 | ***Тема 2. Ребенок среди*** ***сверстников.*** Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника. Потребности ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками  | ноябрь | Доронина Я.Н. |
| 33 | ***Тема 3. Ваш ребенок вырос.***Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие младших подростков. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста | февраль | Доронина Я.Н. |
| 44 | ***Тема 4. Меры наказания и поощрения в современной семье.*** Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания. Как стать подростку другом без потери родительского авторитета | май | Доронина Я.Н. |
| ***6-й класс***  |
| 1 | ***Тема 1. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи.***Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье. Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье. Типы семейного воспитания и их характеристика. Проблемы нравственного воспитания детей в семье. Нравственные традиции и обычаи. Ценности семьи как основа воспитания ребенка | сентябрь  | Василевицкая А.В. |
| 22 | ***Тема 2. Профилактика проблемного поведения подростков.*** Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддиктивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.). Причины зависимого поведения. Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков. | ноябрь  | Василевицкая А.В. |
| 23 | ***Тема3. Безопасность подростков в сети Интернет.***Виртуальная реальность: возможности и опасности. Основные правила медиабезопасности для родителей и подростков. Профилактика интернет-рисков. Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях | январь  | Василевицкая А.В. |
| 24 | ***Тема 4. Организация летнего отдыха подростков.***Правила безопасного поведения летом. Опасности свободного времяпровождения подростков. Рекомендации родителям по обеспечению безопасности детей*в* летний период | апрель  | Василевицкая А.В. |
| ***7-й класс*** |
| 31 | ***Тема 1. Психологические и физиологические особенности семиклассников.*** Возрастные особенности 13-14-летних подростков. Специфика развития внимания, памяти, мышления. Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учёбе | сентябрь  | Дмитрук А.С. |
| 32 | ***Тема 2. Профилактика правонарушений подростков.*** Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска» | декабрь  | Дмитрук А.С. |
| 33 | ***Тема 3. Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста***Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Психологический климат в семье. Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком | февраль  | Дмитрук А.С. |
| 34 | ***Тема 4. Как повысить учебную мотивацию подростков.***Отношение подростков к обучению. Потеря интереса к учебе у подростков – что делать и как избежать. Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте.Как заинтересовать подростка обучением?Мотивация на успех | апрель  | Дмитрук А.С. |
| ***8-й класс***  |
| 41 | ***Тема 1. Жизненные цели подростков.***Цели подросткового периода. Постановка целей и их достижение. Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей | сентябрь  | Терешко Н.Р. |
| 42 | ***Тема 2. Как уберечь подростка от насилия.***Насилие и безопасность наших детей. Виды насилия. Анализ проблемных ситуаций. Профилактика основных рисков. Особенности виктимного поведения (поведения «жертвы») | ноябрь  | Терешко Н.Р. |
| 43 | ***Тема 3. Осторожно: суицид.***Суицид среди несовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суицидального поведения у подростков. Индикаторы суицидального риска.Профилактика суицидального поведения | январь  | Терешко Н.Р. |
| 44 | ***Тема 4. Культура поведения в конфликтных ситуациях.***Понятие «конфликт». Супружеские ссоры и конфликты. Развод как психотравмирующий фактор. Последствия развода для супругов и детей.Семейные конфликты в диаде «родители-дети», причины их возникновения. Стратегии поведения в конфликте, способы преодоления и профилактика детско-родительских конфликтов. Школьные конфликты. Культура поведения взрослых и детей при возникновении школьных конфликтов | апрель  | Терешко Н.Р. |
| ***9-й класс*** |
| 51 | ***Тема 1.* *Портрет современного подростка.***Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. Ключевые переживания возраста. Личностные особенности и особенности общения. Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе | сентябрь  | Минич М.Н. |
| 52 | ***Тема 2. Агрессия, её причины и последствия.*** Формы агрессивного поведения подростков. Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми.Возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка | декабрь  | Минич М.Н. |
| 53 | ***Тема 3. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.***Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье. Профилактика вредных привычек  | февраль  | Минич М.Н. |
| 54 | ***Тема 4. Профессиональная ориентация девятиклассников*. *Как помочь подростку выбрать профессию?***Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии? Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков | апрель  | Минич М.Н. |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся VI-IX классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 5 | Мой ребенок становится подросткомПсихологические особенности младших подростковРебенок в коллективе сверстниковМежличностное общение подростковОтношения в семьеКомпьютерные игры: польза или вред?Вопросы дисциплиныОтветственность родителей за воспитание детей | педагог-психолог,педагог социальный,классный руководитель,инспектор по делам несовершеннолетних |
| 6 | Роль отца и матери в воспитании ребенкаКак научить учиться с удовольствием?Школьные конфликтыТрудности переходного возрастаКак предупредить употребление подростками психоактивных веществ?Мальчики и девочки: как строить взаимоотношения?Трудовое воспитание в семье | педагог-психолог,педагог социальный,классный руководитель,медицинский работник,инспектор по делам несовершеннолетних |
| 7 | Ваш любимый неидеальный ребенокПодростковый возраст: проблемы полового созреванияТрудности общения. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов Любовь и дружба в подростковом возрастеКак помочь ребенку стать взрослым?Подростки в социальных сетях: безопасное поведениеОсобенности взаимоотношений между братьями и сестрами в семьеПредотвращение отчужденности между родителями и детьмиКак услышать ребенка, пока он не стал «трудным»? | педагог-психолог,педагог социальный,классный руководитель,медицинский работник |
| 8 | Как научиться понимать и принимать подростка?О родительском авторитетеКонфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях?Подросток в социальных сетях: что делать?Как научить подростка быть ответственным за свои поступки?Домашняя работа: удовольствие или наказание?Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитанияКак сохранить репродуктивное здоровье подростка? | педагог-психолог,педагог социальный,классный руководитель,медицинский работник |
| 9 | Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Самооценка поведенияКак помочь подростку в выборе профессии?Как научить детей распоряжаться деньгами?Свободное время и его значение в формировании личности подросткаИнтернет-зависимость: пути преодоленияОрганизация свободного времени детей в период летних каникулОтветственное родительство – залог благополучия семьи | классный руководитель,педагог социальный,педагог-психолог,инспектор по делам несовершеннолетних |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник»**

для родителей учащихся X-XI классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов** | **сроки****проведения** | **ответственные** |
| ***10-й класс***  |
| 11 | ***Тема 1. Здоровье - это жизнь.***Факторы риска для здоровья современной молодежи. Проблема здорового питания. Увлечение диетами.Гиподинамия – проблема современных молодых людей. Стресс и его влияние на здоровье. Вредные привычки.Сохранение здоровья и правила здорового образа жизни. Режим дня. | сентябрь  | Мозго И.В. |
| 12 | ***Тема 2. Первая любовь в жизни вашего ребенка.***Особенности юношеской любви. Культура поведения влюбленных. Как помочь, а не навредить взрослеющему ребёнку | декарь | Мозго И.В. |
| 13 | ***Тема 3. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек.*** Репродуктивное здоровье юношей и девушек.Факторы риска для репродуктивного здоровья. Условия сохранения репродуктивного здоровья. Отношения между юношами и девушками, любовь и сексуальные отношения. Рискованное поведение молодежи. Незапланированная беременность и аборт. Профилактика ЗППП. Стиль жизни и репродуктивное здоровье молодежи. Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья | февраль | Мозго И.В. |
| 14 | ***Тема 4. Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?***Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи старшеклассника. Пути преодоления застенчивости и неуверенности старшеклассника дома и в школе | апрель  | Мозго И.В. |
| ***11-е классы*** |
| 21 | ***Тема 1. Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?***Определение профессиональных склонностей и способностей старшеклассников. Факторы, влияющие на выбор профессии. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении старшеклассника. Приоритеты старшеклассников в выборе профессии. Профессиональные династии.Помощь старшеклассникам в выборе будущей профессии  | сентябрь  | Заулочная Е.И. |
| 22 | ***Тема 2. Как уберечь ребенка от зависимостей?***Зависимое поведение, его причины, факторы риска. Формирование зависимости. Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития старшеклассника. Интернет-зависимость. Пути профилактики и преодоления: памятка для родителей | ноябрь  | Заулочная Е.И. |
| 23 | ***Тема 3. Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни.***Воспитание старшеклассника как будущего семьянина. Формирование осознанного отношения к вступлению в брак и будущей семейной жизни. Формирование ценностного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей.Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни | январь  | Заулочная Е.И. |
| 24 | ***Тема 4. Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам?***Профилактика экзаменационного стресса. Факторы, усиливающие и снижающие тревогу. Как помочь старшекласснику справиться с тревогой (мнемотехники, приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации). Сотрудничество родителей и педагогов в период подготовки старшеклассников к экзаменам. Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей выпускников. Режим учебного труда и отдыха в экзаменационный период | апрель  | Заулочная Е.И. |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся X-IX классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 10 | Психофизиологические особенности десятиклассниковСамовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитанияЛичное ли это дело – личное счастье?Формирование семейно-брачных ценностей старшеклассниковВоспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассниковКем быть и каким быть?Организация досуга старшеклассниковОсобенности здоровья и физического развития старшеклассникаРежим учебного и физического труда, личная гигиена | классный руководитель,педагог социальный,педагог-психолог,медицинский работник |
| 11 | Трудности личностного роста и их влияние на обучениеНаучная организация учебного труда старшеклассниковРоль театра, кино и телевидения в формировании эстетических идеалов у старшеклассниковЗакон и ответственность несовершеннолетнихФормирование здорового образа жизниФизическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службеСамореализация личности | педагог-психолог,классный руководитель,педагог социальный,инспектор по делам несовершеннолетних,медицинский работник |